



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 06.06.25 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО

 О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 230 от 24.06.2025



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Волшебная страна звуков и букв»**

для детей 6-7 лет

Срок реализации 1 год (92 часа)

Авторы:

Кистанова Е.В.,

Макарова О.Б.,

Филиппова В.А.

Тольятти, 2025

Содержание

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы | |
| 1.1 Пояснительная записка | |
| 1.2. Цель и задачи программы | |
| 1.3.Содержание программы | |
| Учебный план..... | |
| Содержание учебно-тематического плана | |
| 1.4 Планируемые результаты | |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный график | |
| 2.2. Условия реализации программы | |
| 2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы | |
| 2.4. Методические материалы | |
| 3.Список литературы..... | |

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная страна звуков и букв» естественнонаучной направленности (филология).

Содержание программы направлено на изучение культуры народа, выраженной в языке и литературном творчестве, формирование у детей навыка звукового моделирования слов посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – работы с текстом.

В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие детей дошкольного возраста включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и др.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, т.к. у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека. Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление – развиваются нормально, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Овладевая речью, ребенок-дошкольник овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, которые обозначаются соответствующими словами. Наряду с развитием речи в дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и т.д. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения чтением и письмом в школе.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Т.В. Драгуновой, в которых общение рассматривается как особая деятельность – коммуникативная. Коммуникативные умения позволяют ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В процессе общения дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками формируется речь, проявляются познавательная и предметная деятельность. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Теоретические идеи Программы основаны на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

- речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;

- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Программа разработана **в соответствии с нормативно правовыми документами:**

- ФОП ДО;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает не только решение речевых задач, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности.

Новизна Программы и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по обучению детей осознанному чтению с использованием интерактивных технологий.

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания детей. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Интерактивная технология

способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и

интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- **Нарушения опорно-двигательных функций:** у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- **Задержка психического развития:** в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- **Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства):** дети не могут общаться с другими людьми, у их частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.

- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.

- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.

- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.

- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.

- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.

- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.

- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.

- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.

- Неразвитость крупной и мелкой моторики.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

1.2 Цель и задачи программы

| Уровни освоения программы | Специфика целепологания | Задачи | Специфика учебной деятельности |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовый | формировать у детей 6-7 лет навык осознанного понимания текста, чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении выполнять фонетический разбор слова; - совершенствовать умение осознанно читать слова и короткие предложения; - формировать умение разгадывать простые кроссворды и ребусы. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение планировать предстоящую деятельность, умение выкладывать букву из предложенных материалов; - совершенствовать навык написания слов и коротких предложений печатными буквами. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности. | игровые задания и упражнения, дидактические и интерактивные игры; интерактивные и информационные технологии |
| Базовый | формировать у детей 6-7 лет навык осознанного понимания текста, чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с фонетико-графическим разбором слова; - совершенствовать умение осознанно читать небольшие тексты; - формировать умение разгадывать кроссворды и ребусы. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение планировать предстоящую деятельность, умение дорисовывать недостающие элементы букв; - совершенствовать навык написания слов и коротких предложений печатными буквами. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; | игровые задания и упражнения; дидактические и интерактивные игры; ребусы, кроссворды; интерактивные и информационные технологии |

| | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности. | |
| Углубленный | формировать у детей 6-7 лет навык осознанного понимания текста, чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий | Обучающие: - совершенствовать умение выполнять фонетико-графический разбор слова; - совершенствовать умение осознанно читать тексты и стихотворения; - совершенствовать умение разгадывать кроссворды и ребусы. Развивающие: - развивать умение планировать предстоящую деятельность, умение дорисовывать недостающие элементы букв; - совершенствовать навык написания слов и предложений печатными буквами. Воспитательные: - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности. | игровые задания и упражнения; дидактические и интерактивные игры; ребусы, кроссворды; интерактивные и информационные технологии |

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № | Наименование учебного модуля/блока | Стартовый уровень Количество часов | | | Базовый уровень Количество часов | | | Углубленный уровень Количество часов | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|--------|----------|-------------------------------------|--------|----------|-----------------------------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика | всего | теория | практика | всего | теория | практика |
| 1 | «Ну-ка, буква отзовись» | 20 | 5 | 15 | 20 | 5 | 15 | 20 | 5 | 15 |
| 2 | «От А до Я» | 18 | 4 | 14 | 18 | 4 | 14 | 18 | 4 | 14 |
| 3 | «Я уже читаю» | 30 | 6 | 24 | 30 | 6 | 24 | 30 | 6 | 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 4 | «Веселые игры с друзьями» | 24 | | 24 | 24 | | 24 | 24 | | 24 |
| | ИТОГО | 92 | 15 | 77 | 92 | 15 | 77 | 92 | 15 | 77 |

| № темы | Наименование учебного модуля/блока и темы занятия | Стартовый уровень Количество часов | | | Базовый уровень Количество часов | | | Углубленный уровень | | | Формы контроля |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|----------|-------------------------------------|--------|----------|------------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | всего | теория | практика | всего | теория | практика | |
| | «Ну-ка, буква отзовись» | 20 | 5 | 15 | 20 | 5 | 15 | 20 | 5 | 15 | Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины |
| 1. | Тема 1. «Ой, вы гуси – мои гуси... » (знакомство со звуками [Г - Г']) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Тема 2. «Гуси в гостях у ребят» (знакомство с буквой Г) | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | |
| 3. | Тема 3. «Игры для ребятшек, девчонок и мальчишек» (знакомство со звуками [В - В']) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 4. | Тема 4. «Веселые игры» (знакомство с буквой В) | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | |
| 5. | Тема 5. «В путешествие на машине» (знакомство со звуками [Д - Д']) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Тема 6. «Веселое путешествие» (знакомство с буквой Д) | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | |
| 7. | Тема 7. «Лесные приключения» (знакомство со звуками [Б - Б']) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 8. | Тема 8. «Беличья школа» (знакомство с буквой Б) | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | |
| 9. | Тема 9. «Волшебная страна» (знакомство со звуком [Ж]) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|---|----|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Тема 10.«В гостях у друзей» (знакомство с буквой Ж) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| | «От А до Я» | 18 | 4 | 14 | 18 | 4 | 14 | 18 | 4 | 14 | Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины |
| 11 | Тема 11. «Енот в гостях у ребят» (знакомство с буквой Е) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Тема 12. «Енот и его друзья» (буква Е) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 13 | Тема 13.«Мягкий знак в гостях у ребят» (знакомство с буквой Ъ) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 14 | Тема 14. «Друзья мягкого знака» (буква Ь) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 15 | Тема 15. «Познакомьтесь – это Я» (знакомство с буквой Я) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Тема 16. «Превращения буквы Я» (буква Я) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 17 | Тема 17.«Цирк зажигает огни...» (знакомство с буквой Ю) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | Тема 18. «В гостях у ежа» (знакомство с буквой Ё) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 19 | Тема 19. «Школа ежа» (буква Ё) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| | «Я уже читаю» | 30 | 6 | 24 | 30 | 6 | 24 | 30 | 6 | 24 | |
| 20 | Тема 20. «Город занимательных игр» (знакомство со звуком [Ч']) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | Тема 21. «Путешествие по Городу занимательных игр» (знакомство с буквой Ч) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 22 | Тема 22. «Ребята в гостях у эскимоса» (знакомство со звуком [Э]) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Тема 23. «Эскимос в гостях у ребят» (знакомство с буквой Э) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 24 | Тема 24. «С цаплей поиграем» (знакомство со звуком [Ц]) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | Тема 25. «На болоте» (знакомство с буквой Ц) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 26 | Тема 26. «Подарок филина» (знакомство со звуками [Ф - Ф']) | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 27 | Тема 27. «В гостях у филина» (знакомство с буквой Ф) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 28 | Тема 28. «Петрушка в гостях у ребят» (знакомство со звуком [Щ']) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 29 | Тема 29. «Подарок для Петрушки» (знакомство с буквой Щ) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 30 | Тема 30. «Познакомьтесь – Ъ знак» (знакомство с буквой Ъ) | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 31 | Тема 31. «Твердый знак в гостях у ребят» (буква Ъ) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 32 | Тема 32. «Ребята спешат на помощь» | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 33 | Тема 33. «Поможем слоненку» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 34 | Тема 34. Итоговая викторина «Клуб грамотных дошколят» | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| | «Веселые игры с друзьями» | 24 | | 24 | 24 | | 24 | 24 | | 24 | Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, викторины |
| 35 | Тема 35. «Незнайка в гостях у ребят» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 36 | Тема 36. «Загадка лунного камня» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 37 | Тема 37. «Путешествие на воздушном шаре» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 38 | Тема 38. «Неожиданное открытие» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 39 | Тема 39. «Незнайка и его друзья» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 40 | Тема 40. «Приключения Пончика» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 41 | Тема 41. «Игры с Незнайкой» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 42 | Тема 42. «Знайка спешит на помощь» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 43 | Тема 43. «Незнайка в Стране Грамоты» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 44 | Тема 44. «Незнайка на острове» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 45 | Тема 45. «В гостях у профессора Звездочкина» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 46 | Тема 46. Итоговая викторина «Прощание с друзьями» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| | Итого | 92 | 15 | 77 | 92 | 15 | 77 | 92 | 15 | 77 | |

Содержание учебного плана (учебно-тематический план)

Тема 1 «Ой, вы гуси – мои гуси...»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Подарки для гусят»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов и предложений из слов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Подарки для гусят»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 2 «Гуси в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов и предложений из слов. «Подарки для гусят»; чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; д/игра «Как зовут гусят?»; и/ задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов и предложений из слов. «Подарки для гусят»; чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; д/игра «Как зовут гусят?»; и/ задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

Тема 3 «Игры для ребятшек, девчонок и мальчишек»

Стартовый уровень:

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/упражнение «Убери звук»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/упражнение «Убери звук»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 4 «Веселые игры»

Стартовый уровень:

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/упражнение «Добавь звук»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/упражнение «Добавь звук»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 5 «В путешествие на машине»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Графическая запись предложения. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/задание «Вставь первый звук в слово»; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Графическая запись предложения. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/задание «Вставь первый звук в слово»; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 6 «Веселое путешествие»

Стартовый уровень:

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений. Написание слов печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 7 «Лесные приключения»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. И/упражнение «Зашифруй слово». Чтение слов и предложений. Печатание букв. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. Чтение звуковой схемы слов. Чтение слов и предложений. Печатание букв. Дописывание пропущенных элементов букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Расшифруй»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. Чтение звуковой схемы слов. Чтение слов и предложений. Печатание букв. Дописывание пропущенных элементов букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Расшифруй»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 8 «Беличья школа»

Стартовый уровень:

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Дерево знаний», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Дерево знаний», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»;

и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

Тема 9 «Волшебная страна»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление и анализ предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление и анализ предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 10 «В гостях у друзей»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление предложения из предложенных слов. Написание слов по образцу. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»;

и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление и анализ предложения. Написание предложение. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление и анализ предложения. Написание предложение. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 11 «Енот в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов по «спирали».

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай по «спирали»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов по «спирали».

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай по «спирали»; и/упражнение «Слово в слове»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 12 «Енот и его друзья»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Акустический и артикуляционный анализ звука. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/ задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Акустический и артикуляционный анализ звука. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/задание «Угадай-ка»; и/ задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Акустический и артикуляционный анализ звука. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/задание «Угадай-ка»; и/ задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 13 «Мягкий знак в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ь. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ь. Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ъ. Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 14 «Друзья мягкого знака»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 15 «Познакомьтесь – это Я»

Стартовый уровень:

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 16 «Превращения буквы Я»

Стартовый уровень:

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов и коротких предложений печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Чтение слов и предложений. Написание слов и предложений печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Какое слово лишнее?»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Чтение слов и предложений. Написание слов и предложений печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Какое слово лишнее?»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 17 «Цирк зажигает огни...»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ю. Чтение слов. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ю. Чтение слов с пропущенной буквой Ю. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; и/упражнение «Фокус»; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ю. Чтение слов с пропущенной буквой Ю. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; и/упражнение «Фокус»; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 18 «В гостях у ёжа»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ё. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ё. Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ё. Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 19 «Школа ежа»

Стартовый уровень:

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 20 «Город занимательных игр»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Составление слов. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; беседа; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Вставь пропущенные буквы»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Составление слов. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; беседа; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Вставь пропущенные буквы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 21 «Путешествие по городу занимательных игр»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ч. Составление слов. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ч. Составление слов. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Разгадай ребус»; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ч. Составление слов. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Разгадай ребус»; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 22 «Ребята в гостях у Эскимоса»

Стартовый уровень:

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 23 «Эскимос в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Э. Составление слов из букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Э. Составление слов путем перестановки букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Э. Составление слов путем перестановки букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 24 «С цаплей поиграем»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и коротких предложений.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

Тема 25 «На болоте»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ц. Составление предложений. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Ц; и/задание «Расшифруй слово и запиши»; и/задание «Составь предложение их слов»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Углубленный уровень:

Представление буквы Ц. Составление предложений. Составление слов из букв. Запись слов из предложенных букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Ц; и/задание «Расшифруй слово и запиши»; и/задание «Составь предложение их слов»; анализ образовательной деятельности.

Тема 26 «Подарок филина»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление и запись слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова.

Договаривание слога до целого слова. Составление и запись слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 27 «В гостях у филина»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ф. Составление схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание печатных букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ф. Подбор схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ф. Подбор схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 28 «Петрушка в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Звуковой анализ слова. Составление слов из букв. Написание печатных букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Чтение звуковой схемы слова. Составление слов путем перестановки букв. Написание недостающих элементов букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Чтение звуковой схемы слова. Составление слов путем перестановки букв. Написание недостающих элементов букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 29 «Подарок от Петрушки»

Стартовый уровень:

Представление буквы Щ. Составление слов из букв. Договаривание слога до целого слова. Составление слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из букв»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Щ. Составление слов путем перестановки букв. Договаривание слога до целого слова. Составление и написание слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение

«Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Щ. Составление слов путем перестановки букв. Договаривание слога до целого слова. Составление и написание слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 30 «Познакомьтесь -Ъ знак»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов печатными буквами. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/упражнение «Вставь твердый знак»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов и предложений печатными буквами. Чтение сложных слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/упражнение «Вставь твердый знак»; и/упражнение «В путь»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов и предложений печатными буквами. Чтение сложных слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/упражнение «Вставь твердый знак»; и/упражнение «В путь»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 31 «Твердый знак в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Чтение рассказа. Звуковой анализ слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Чтение рассказа. Подбор и анализ слов. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Чтение рассказа. Подбор и анализ слов. Написание пропущенных букв в слове. Чтение сложных слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 32 «Ребята спешат на помощь»

Стартовый уровень:

Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Определение места звука в слове. Анализ звуковых схем. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Определение места звука в слове. Анализ звуковых схем. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

Тема 33 «Поможем слоненку»

Стартовый уровень:

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Фонетический разбор слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Фонетический разбор слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Мячик смягчитель»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

Тема 34 Итоговая викторина «Клуб грамотных дошколят»

Стартовый уровень:

Составление слов из звуков. Звуковой анализ слова. Составление слов из букв. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Составь предложение из слов»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление слов из звуков. Фонематический разбор слова. Составление слов из букв и слогов и их написание. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто знает - отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание

«Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление слов из звуков. Фонематический разбор слова. Составление слов из букв и слогов и их написание. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто знает - отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 35 «Незнайка в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по

веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 36 «Загадка лунного камня»

Стартовый уровень:

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Тема 37 «Путешествие на воздушном шаре»

Стартовый уровень:

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание

«Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

Тема 38 «Неожиданное открытие»

Стартовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

Интерактивные технологии: «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

Интерактивные технологии: «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

Интерактивные технологии: «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 39 «Незнайка и его друзья»

Стартовый уровень:

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/задание «Дорисуй букву»; и/упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/задание «Дорисуй букву»; и/упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/задание «Дорисуй букву»; и/упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

Тема 40 «Приключения Пончика»

Стартовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 41 «Игры с Незнайкой»

Стартовый уровень:

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Слово рассыпалось»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»;и/ упражнение «Назови слово»;анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Слово рассыпалось»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»;и/ упражнение «Назови слово»;анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Слово рассыпалось»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»;и/ упражнение «Назови слово»;анализ образовательной деятельности.

Тема 42 «Знайка спешит на помощь»

Стартовый уровень:

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 43 «Незнайка в Стране Грамоты»

Стартовый уровень:

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»;и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай

предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

Тема 44 «Незнайка на острове»

Стартовый уровень:

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 45 «В гостях у профессора Звездочкина»

Стартовый уровень:

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 46 Итоговая викторина «Прощание с друзьями»

Стартовый уровень:

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/ упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов.
Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/ упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов.
Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/ упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

1.4 Планируемые результаты

| Уровни освоения программы | Специфика целеполагания | Планируемые результаты |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовый | формировать у детей 6-7 лет навык осознанного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий | <p>Будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое ребус и кроссворд. <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять фонетический разбор слова; - писать слова и короткие предложения печатными буквами; - осознанно читать не сложные слова и короткие предложения; - разгадывать простые ребусы и кроссворды. <p>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.</p> |
| Базовый | формировать у детей 6-7 лет навык осознанного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий | <p>Будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое ребус и кроссворд. <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический разбор слова; - осознанно читать небольшие тексты; - дорисовывать недостающие элементы букв; - писать слова и короткие предложения печатными буквами; - рагадывать ребусы и кроссворды. <p>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.</p> |
| Углубленный | формировать у детей 6-7 лет навык осознанного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий | <p>Будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое ребус и кроссворд. <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический разбор слова; - осознанно читать тексты и стихотворения; - дорисовывать недостающие элементы букв; - писать слова и предложения печатными буквами; - рагадывать ребусы и кроссворды. |

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.1 Календарный учебный график

Программа рассчитана на один календарный год (два занятия в неделю). Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 46 тем: 34 темы - в учебном году, 12 тем – в летний период. Одна тема рассчитана на два занятия в неделю.

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - подгрупповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 25 - 30 минут.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованное помещение – кабинет детского развивающего центра «Академия развития»;

Дидактическое и информационное обеспечение:

- копилка слов (в картинках);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало;
- игровое пособие «Домики»;
- интерактивное пособие «Дерево знаний»;
- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)
- литературные произведения разных жанров, адекватные возрасту;
- раздаточный материал для выкладывания букв (пуговицы, счетные палочки, бусинки, веревочки, ракушки и др.);
- наборное полотно с ячейками для букв алфавита;
- на каждого ребенка тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры,
- CD диски с записями развивающих речевых игр;
- компьютер (ноутбук);
- интерактивная приставка.

Кадровое обеспечение: программа рекомендована всем участникам образовательного процесса: воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогическим работникам организаций дополнительного образования, занимающимся вопросами подготовки к школе и родителям.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Продуктивные формы:

- образовательная деятельность;
- игровые упражнения и задания;
- викторины;

- интерактивные и дидактические игры.

Документальные:

- карты оценки результатов освоения программы.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Степень усвоения Программы (условные обозначения):

С - сформировано умение

НС – не достаточно сформировано

Н – не сформировано

2.4 Методические материалы

| № | Блок /Модуль | Уровни освоения программы модуля | Структура образовательной деятельности, методические приемы | Оборудование, материалы, методические пособия, репертуар | Формы контроля |
|---|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Ну-ка, буква отзовись» | Стартовый | <p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание простого ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |
| | | Базовый | <p><i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; | образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |

| | | | | |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | |
| | Углубленный | <p><i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры |

| | | | | | |
|---|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | «От А до Я» | Стартовый | <p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание простого ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |
| | | Базовый | <p><i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; | образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |

| | | | | | |
|---|---------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <p>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</p> | |
| | | Углубленный | <p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | <p>образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,</p> |
| 4 | «Я уже читаю» | Стартовый | <p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание простого ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); | <p>образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | дидактические игры, |
| | | Базовый | <p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание простого ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |
| | | Углубленный | <p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; | образовательная деятельность, викторины, игровые |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры |
| | «Веселые игры с друзьями» | Стартовый | <p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |
| | | Базовый | <p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (отгадывание загадок, чтение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; | образовательная деятельность, |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | <p>викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,</p> |
| | | Углубленный | <p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | <p>образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
4. Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
5. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте / Хамидулина Р.М. – М. : «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.

Список рекомендованной литературы для педагогов и родителей:

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова . - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 62с.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 64с.
3. Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В.Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
4. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению / О. С. Жукова. – М.: Астрель - СПб, 2010. – 64с.
5. Козырева, Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160с.
6. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128с.
7. Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
8. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1988. – 64с.